



沈阳药科大学

SHENYANG PHARMACEUTICAL UNIVERSITY

# 本科教学质量报告 (2023-2024 学年)



# 目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置	2
(三) 在校生规模	3
(四) 生源情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 师德师风建设	6
(三) 主讲教师情况	6
(四) 教学经费投入情况	7
(五) 教学设施	7
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学建设	14
(五) 教师教学能力提升	15
(六) 学风建设	15
四、专业培养能力	16
(一) 专业人才培养目标	16
(二) 专业人才培养方案	17
(三) 第二课堂	17
(四) 创新创业教育	18
(五) 本科生国际交流	20
五、教育教学质量保障体系	21
(一) 质量保障队伍	21

(二) 质量保障制度建设 .....	21
(三) 教学质量评价与反馈 .....	22
(四) 外部评估与认证 .....	22
六、学生学习效果 .....	23
(一) 毕业和学位授予情况 .....	23
(二) 公共考试情况 .....	23
(三) 学生学习满意度 .....	23
(四) 奖学金和社会实践成果 .....	24
(五) 就业情况 .....	24
(六) 用人单位对毕业生的评价 .....	25
七、特色发展 .....	25
(一) 坚持药学教育主线，保持鲜明行业特色 .....	25
(二) 强化实践教学体系建设，突出实践创新能力培养 .....	25
八、问题与对策 .....	26
(一) 教育教学信息化建设水平有待进一步提升 .....	26
(二) 高水平教学成果的探索和实践有待进一步加强 .....	26

# 沈阳药科大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

沈阳药科大学 1931 年诞生于江西瑞金，前身为中国工农红军卫生学校调剂班，是我国历史最悠久的综合性药科大学。学校始终坚持药学教育主线，具有较强的药学学科基础和高水平教师团队，形成了优良的校风、教风、学风，为我国医药卫生事业的发展培养了大批高水平人才，在高等药学教育领域享有盛誉。

学校是国家首批获得博士、硕士学位授予权的单位之一，有招收港澳台地区学员及外国留学生、国内高中保送生资格，为辽宁省首批“双一流”建设高校。现有博士后流动站 2 个、一级学科博士点 2 个、专业学位博士点 2 个、一级学科硕士点 8 个和专业学位硕士点 3 个。药剂学为国家级重点学科，中药分析学为国家中医药管理局重点学科，中药分析学和中药药理学为辽宁中医药管理局重点学科，药学、中药学分别入选辽宁省建设“世界一流学科”和“国内一流学科”。药理学与毒理学、化学、临床医学、材料科学、农业科学、生物学与生物化学 6 个学科稳定进入 ESI 全球前 1%，其中，药理学与毒理学世界排名第 46 位，进入全球前万分之 3.5，是辽宁省属高校中排名最高的学科。Web of Science 数据库统计的近 40 年全球药剂学文献机构中，学校位居全球第六、全国第一。全球学者库网站公布的“全球顶尖前 10 万科学家排名”，学校在药学领域共有 8 位教授入选，在全国高校中排名第一。

## 一、本科教育基本情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”、推进“四个回归”、落实立德树人根本任务，积极开展新时代本科教育教学改革探索与实践，着力打造教师教学能力过硬、优质药学教育资源丰富、人才培养成效显著、办学优势特色鲜明、具有示范和引领效应的国内一流本科药学教育。

### （一）人才培养目标及服务面向

学校定位与发展目标：面向大健康领域，建设特色鲜明、多学科交叉、国际知名、国内一流的药科大学。

学校服务面向：服务国家医药行业与东北地区经济社会发展，主要面向“健康中国”战略和辽宁生物医药产业发展战略，培养高素质人才，开展高水平科学研究与新药创制，为医药产业转型升级提供人才支撑与智力支持。

本科人才培养目标：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神、实践能力和国际视野的优秀人才和行业人才。

## （二）本科专业设置

学校在本科专业设置上突出药学学科优势，围绕药学教育主线设置本科专业。截至 2024 年 7 月，学校有 21 个本科专业，分布在医学、工学、理学、管理学 4 个学科门类。其中，药学类、中药学类专业 9 个，制药工程、生物制药等工科类专业 8 个，化学类专业 1 个，医药特色管理类专业 3 个。

表 1 本科专业设置一览表

招生专业（大类）及包含专业		专业代码	学制	授予学位
药学（国家理科基础科学研究与教学人才培养基地）		100701	四	理学学士
生物制药（国家生命科学与技术人才培养基地）		083002T	四	工学学士
药学（日语）		100701	五	理学学士
药学（英语）		100701	五	理学学士
药学		100701	四	理学学士
药物制剂		100702	四	理学学士
药物分析		100705T	四	理学学士
临床药学		100703TK	五	理学学士
药事管理		100704T	四	理学学士
药物化学		100706T	四	理学学士
中药学（日语）		100801	五	理学学士
中药学类	中药学	100801	四	理学学士
	中药资源与开发	100802	四	理学学士
	中药制药	100805T	四	工学学士
制药工程		081302	四	工学学士
生物工程		083001	四	工学学士
生物制药		083002T	四	工学学士
环境科学		082503	四	理学学士
生物医学工程		082601	四	理学学士
食品科学与工程类	食品科学与工程	082701	四	工学学士
	食品质量与安全	082702	四	工学学士
	葡萄与葡萄酒工程	082706T	四	工学学士
应用化学		070302	四	理学学士
工商管理类	工商管理	120201K	四	管理学学士
	市场营销	120202	四	管理学学士
医疗产品管理		120412T	四	管理学学士

### （三）在校生规模

学校现有全日制在校生 15960 人，其中本科生 10400 人，占在校生总数的 65.16%。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		10400
硕士研究生数	全日制	4777
博士研究生数	全日制	741
留学生数	总数	16
	其中：本科生数	11
	硕士研究生数	1
	博士研究生人数	4
普通预科生数		26
函授学生数		9744

### （四）生源情况

学校具有招收港澳台学生、外国留学生、高中保送生资格，同时承担国家支援中西部地区招生协作计划。2024 年学校按照 3 个大类和 18 个专业进行招生，共录取考生 2857 人，实际报到率为 95.13%，生源覆盖全国 31 个省、市、自治区。

表 3 生源情况

省份	批次	类型	录取数	批次最低控制线	当年录取平均分数	平均分与控制线差值
安徽省	本科批	物理	79	465.0	558.88	93.88
北京市	本科批	理科	8	434.0	587.62	153.62
福建省	本科批	物理	24	449.0	579.04	130.04
甘肃省	本科批	物理	49	370.0	538.22	168.22
广东省	本科批	历史	1	428.0	527.0	99.0
广东省	本科批	物理	34	442.0	543.65	101.65
广西壮族自治区	本科批	物理	133	371.0	502.26	131.26
贵州省	本科批	物理	130	380.0	509.02	129.02
海南省	本科批	理科	22	483.0	565.55	82.55
河北省	本科批	历史	1	449.0	527.0	78.0
河北省	本科批	物理	73	448.0	581.96	133.96
河北省	提前批	物理	2	448.0	579.5	131.5

省份	批次	类型	录取数	批次最低控制线	当年录取平均分数	平均分与控制线差值
河南省	第一批次	理科	102	511.0	557.49	46.49
黑龙江省	本科批	物理	54	360.0	578.82	218.82
湖北省	本科批	物理	26	437.0	556.0	119.0
湖南省	本科批	历史	1	438.0	483.0	45.0
湖南省	本科批	物理	47	422.0	537.94	115.94
吉林省	本科批	物理	40	345.0	574.72	229.72
江苏省	本科批	物理	20	462.0	570.85	108.85
江西省	本科批	物理	69	448.0	550.7	102.7
辽宁省	本科批	历史	19	400.0	446.38	46.38
辽宁省	本科批	物理	1136	368.0	553.27	185.27
内蒙古自治区	本科批	理科	19	471.0	559.89	88.89
内蒙古自治区	提前批	理科	1	471.0	590.0	119.0
宁夏回族自治区	本科批	理科	20	432.0	473.47	41.47
青海省	本科批	理科	20	343.0	404.22	61.22
山东省	本科批	理科	84	444.0	569.68	125.68
山西省	第一批次	理科	51	506.0	544.12	38.12
陕西省	第一批次	理科	20	475.0	514.9	39.9
上海市	本科批	理科	4	403.0	530.75	127.75
四川省	第一批次	理科	96	539.0	563.26	24.26
天津市	本科批	理科	20	475.0	607.7	132.7
西藏自治区	第一批次	理科	15	400.0	353.61	-46.39
新疆维吾尔自治区	第一批次	理科	100	390.0	417.48	27.48
云南省	本科批	理科	80	505.0	552.43	47.43
浙江省	本科批	理科	33	492.0	586.7	94.7
重庆市	本科批	物理	16	427.0	566.69	139.69
重庆市	提前批	物理	4	427.0	585.5	158.5

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校按照“师德高尚、业务精湛、数量充足、结构优化”的原则，坚持“引进、培养、激励、稳定”相结合，以高层次人才引育为突破口，以中青年教师队伍建设为重点，以深化体制机制改革为动力，激发师资队伍活力和创新力，促进师资队伍全面、协调、健康、持续发展。

学校现有专任教师 757 人，外聘教师 424 人。专任教师中，具有高级职称的专任教师 380 人，占比为 50.20%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 728 人，占比为 96.17%；“双师型”教师 217 人，占比为 28.67%。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		757	——	424	——
职称	正高级	137	18.10	221	52.12
	其中教授	131	17.31	84	19.81
	副高级	243	32.10	94	22.17
	其中副教授	228	30.12	13	3.07
	中级	272	35.93	88	20.75
	其中讲师	245	32.36	0	0.00
	初级	101	13.34	7	1.65
	其中助教	94	12.42	0	0.00
	未评级	4	0.53	14	3.30
最高学位	博士	474	62.62	226	53.30
	硕士	254	33.55	111	26.18
	学士	27	3.57	77	18.16
	无学位	2	0.26	10	2.36
年龄	35岁及以下	212	28.01	53	12.50
	36-45岁	268	35.40	176	41.51
	46-55岁	198	26.16	114	26.89
	56岁及以上	79	10.44	81	19.10

学校现有中国工程院院士 1 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人，“百千万人才工程”国家级人选 4 人，国家高层次人才特殊支持计划科技创新领军人才 2 人，国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才 1 人，“长江学者奖励计划”青年学者 3 人，科技部中青年科技创新领军人才 1 人，全国创新争先奖状 1 人，国家级教学名师 1 人，全国模范教师 2 人，全国教材建设先进个人 1 人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者 1 人，国务院学位委员会药理学学科评议组成员 1 人，全国药学专业学位研究生教育指导委员会委员 1 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 3 人，国家有突出贡献的中青年专家 2 人，中国科学院“百人计划” 1 人，霍英东青年教师基金获得者 7 人，国务院特殊津贴获得者 28 人，教育部首届青年教师奖 1 人，全国优秀科技工作者 2 人，辽宁省领军人才 1 人，辽宁省优秀专家 12 人，辽宁省攀登学者 6 人，辽宁省特聘教授 21 人，辽宁省“院士后备人选培养工程”第二批人选 1 人，辽宁省优秀教



师 11 人，辽宁省教学名师 44 人，辽宁省百千万人才工程百层次人选 45 人，“兴辽英才计划”领军人才 18 人，青年拔尖人才 18 人，获得省级以上人才工程人选与人才奖励 400 余人次。有国家级教学团队 3 个，教育部创新团队 1 个，省级黄大年式教师团队 3 个，省级课程思政教学团队 7 个，省级教学团队 9 个，省级高层次研究团队 26 个，高水平创新创业团队 4 个。

## （二）师德师风建设

### 1. 加强师德师风制度建设

学校始终坚持党对教师队伍的全面领导，构建“党委集中统一领导，党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门履职尽责、协同配合”的大教师工作格局；建立健全学校党委、院（系）党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，强化基层党组织在教师思想政治和师德师风建设工作中的作用。学校成立党委教师工作委员会，统筹领导教师思想政治和师德师风建设工作，不断提升教师思想政治和师德师风建设工作水平。加强师德制度体系建设，完善师德建设长效机制。制定《沈阳药科大学师德建设实施办法》《沈阳药科大学科研诚信管理办法》等师德师风管理文件，进一步建立宣传、教育、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作体制。

### 2. 坚持师德师风第一标准

学校坚持师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。将政治把关和师德考核评价贯穿人才引进、导师遴选、职称评审、岗位聘任、干部任用、职务晋升、评优奖励等教师职业发展全过程，对师德失范、学术不端严格实行一票否决制，推动师德师风第一标准深入人心。建立健全师德预警机制，畅通师德失范行为举报渠道，对教师的师德失范行为做到早发现、早引导、早处置。

### 3. 强化师德师风宣传教育

学校广泛开展师德师风专项教育，加强政治理论学习、法律法规和师德政策学习；把握正确舆论导向，充分发挥榜样引领示范作用，开展评优评先及表彰、退休教师荣休仪式、新入职教师宣誓仪式等教育活动，在全校形成浓厚的尊师氛围。激励广大教师坚守为党育人、为国育才的初心使命，实现教师理论学习、警示教育“全覆盖”。

## （三）主讲教师情况

学校坚持教授为本科生授课制度。2023-2024 学年，主讲本科课程的教授占教授总数的 86.58%，教授讲授的本科课程占总课程门数的 32.22%。

学校常年聘请海外专家学者为本科生授课，以拓宽学生的国际视野。日本

籍池岛乔教授常年驻校，为五年制药学（日语）和中药学（日语）专业本科生全日文讲授“免疫药理学”“专业日语”“药学研究专论”等教学计划内专业课程，短期聘请日本籍乔亚芳研究员为中药学（日语）专业本科生全日文讲授“中药化学”课程。日本籍客座教授福原博笃及其团队成员定期来校为环境科学专业本科生讲授“环境工程学”专业课程知识内容，并为药学（日语）、中药学（日语）专业本科生讲授学科前沿知识等。

#### （四）教学经费投入情况

学校依照“统筹兼顾、保证重点、确保总量、逐年增长”的原则，始终把教学经费放在财务预算的首位，优先安排本科教学经费。2023年教学日常运行支出为4949.55万元，本科实验经费支出为794.93万元，本科实习经费支出为280.0万元。生均教学日常运行支出为2466.34元，生均本科实验经费为764.36元，生均实习经费为269.23元。

表5 2023年度教学经费支出情况一览表

项目		数量
教学日常运行支出	总额（万元）	4949.55
	生均教学日常运行支出（元）	2466.34
教学改革支出（万元）		523.43
专业建设支出（万元）		3740.42
实践教学支出（万元）		1079
生均实践教学经费（元）		1037.5

#### （五）教学设施

##### 1. 教学用房

学校建有校本部、南校区两个办学校区，总占地面积134.94万平方米，总建筑面积为66.40万平方米。现有教学行政用房面积共31.04万平方米，其中教室面积5.56万平方米，实验室及实习场所面积12.68万平方米，体育馆面积1.61万平方米，运动场面积7.71万平方米。生均教学行政用房面积19.45平方米，生均实验、实习场所面积7.94平方米，生均体育馆面积1.01平方米，生均运动场面积4.83平方米。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1349415.39	84.55
建筑面积	664046.20	41.61
教学行政用房面积	310374.62	19.45
实验、实习场所面积	126788.6032	7.94
体育馆面积	16093.33	1.01
运动场面积	77051.0	4.83

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.53 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1037.54 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 2.09%。本科教学实验仪器设备 7673 台（套），合计总值 1.23 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 157 台（套），总值 6470.55 万元，本科生均实验仪器设备值 11844.09 元。学校有实验教学示范中心国家级 1 个、省级 10 个，虚拟仿真实验教学项目国家级 1 项、省级 11 项。

## 3. 图书及信息资源

学校图书馆专业特色鲜明，是国内药学文献信息中心之一。现有两处馆舍：南校区图书馆建筑面积 2.5 万平方米，阅览座位 2536 席；校本部图书馆建筑面积 2000 余平方米，阅览座位 370 席。图书馆采用大流通管理模式，馆内功能完备、服务全面，每周开馆时间达 94.5 小时，两校区图书可实现通借通还。共订购中外文电子期刊检索平台及网络数据库 28 种。2024 年续订 ACS 期刊全文库、Web of Science(SCIE)、ESI、SciFinder、RSC、Emerald、Wiley、Springer 期刊全文库、Science Direct 期刊全文库、CDDI 药物研发数据库、中科院期刊分区在线平台、EPS 数据平台 V1.0、国研网、博看期刊数据库、微谱数据库、百链云图书馆、同方知网 CNKI、维普科技期刊库、博看朗读数据库及资源服务、中科 VIPExam 考试学习资源数据库、超星发现、读秀中文学术搜索、创新树·全球创新知识平台、新学术全球学位论文精选整合服务平台，智慧牙专利数据库、药智数据库、丁香园 Insight 数据库、中华医学会期刊全文数据库。

截至 2024 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 89 万册，当年新增 15598 册，生均纸质图书 44.35 册；拥有电子期刊 48.74 万册，学位论文 572.40 万册，音视频 68816.24 小时。2023 年图书流通量达到 20076 册，电子资源访问量 6560.84 万次，当年电子资源下载量 390.83 万篇次。

## 4. 智慧教室

为推进教育教学与信息技术深度融合，学校先后投入 845 万元，开展智慧

教室改造与建设。目前，学校已建成普通智慧教室 140 间、新建精品智慧教室 2 间，智慧教室与教务管理系统实现对接，具备移动端教学互动、课程自动录制、在线教学巡查、教室远程监管等功能。

### 5. 开放课程资源

学校一直将促进优质教育资源建设与开放共享作为服务社会的重要举措。学校目前建有国家级精品资源共享课 8 门，全部在中国大学精品开放课程平台——“爱课程”上线，面向社会学习者免费开放。“分析化学”“药剂学”“药物分析”课程网络注册学习人数均超过 4 万人，“天然药物化学”“药物化学”课程网络注册学习人数均超过 2 万人，“生物技术制药”“药学概论”课程网络注册学习人数均超过 1 万人。学校持续推进国家级精品资源共享课及省级一流本科课程的 MOOC 建设工作，“天然药物化学”“分析化学”“药物化学”“药物分析”“化学制药工艺学”“生物制药技术”“药学有机化合物波谱解析”等 7 门 MOOC 资源，已在中国大学 MOOC 和智慧树平台上线，共面向全国开课 54 期次，全国累计选课 74651 人次。2023-2024 学年，学校在国家高等教育智慧教育平台上线“天然药物化学”“药物化学”“分析化学”“化学制药工艺学”“Python 程序设计”等 5 门课程，全国累计选课超过 3.6 万人次。

## 三、教学建设与改革

学校以提高本科教学质量为核心，积极开展本科教学建设与改革。现有药学—国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，基础药学—国家理科基础科学研究与教学人才培养基地，生物制药—国家生命科学与技术人才培养基地；国家级一流本科课程 11 门，国家级精品资源共享课 8 门，国家级精品课程 8 门，国家级双语教学示范课程 2 门；国家级一流本科专业建设点 11 个，国家级特色专业 5 个；国家级教学团队 3 个；国家级教学名师 1 人；国家级实验教学示范中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项；国家级大学生实践教育基地 2 个；国家级人才培养模式创新实验区 1 个；各类省级教学项目 300 余项。学校本科教学建设与改革成果先后获得国家级教学成果二等奖 4 项，省级教学成果一等奖 22 项、二等奖 20 项、三等奖 20 项。

表 7 国家级本科教学工程项目及教学成果奖一览表

项目类别	项目名称
国家级一流本科课程	药物化学、天然药物化学、生物技术制药、化学制药工艺学、诊断学、复方左炔诺孕酮片含量均匀度检查虚拟仿真实验、药物合成反应、药剂学、药学有机化合物波谱解析、药用植物学、中药资源科学考察专论

项目类别	项目名称
国家级精品资源共享课	药剂学、药物化学、药物分析、药学概论、天然药物化学、分析化学、生物技术制药、化学制药工艺学
国家级精品课程	药剂学、药物化学、药物分析、药学概论、天然药物化学、分析化学、生物技术制药、化学制药工艺学
国家级双语教学示范课程	药剂学、药物化学
国家级一流本科专业建设点	药学、药物制剂、药物化学、药物分析、临床药学、药事管理、制药工程、中药学、中药制药、生物制药、生物工程
国家级特色专业	药学、药物制剂、制药工程、生物工程、中药学
国家级教学团队	药剂学、药理学、药物分析
国家级教学名师	崔福德
国家级实验教学示范中心	药学实验教学中心
国家级虚拟仿真实验教学项目	复方左炔诺孕酮片含量均匀度检查虚拟仿真实验
国家级大学生实践教育基地	沈阳药科大学-东北制药集团股份有限公司药学实践教育基地 沈阳药科大学-沈阳军区总医院临床药学实践教育基地
国家级人才培养模式创新实验区	研究型药学拔尖人才培养模式创新实验区
国家级教学成果奖	药学类专业实践教学新体系的建立与实施 高水平药学类精品课程群建设与实践 制药工程本科专业建设研究 药物化学国家精品课程建设和新药研发创新人才培养

## （一）专业建设

学校不断巩固专业优势，注重特色发展，取得丰硕成果。现有国家级一流本科专业建设点 11 个，国家级特色专业 5 个，省级一流本科专业建设点 8 个，省级示范性专业 6 个，省级特色专业 2 个，省级综合改革试点专业 4 个，省级工程人才培养模式改革试点专业 3 个，省级重点支持专业 2 个，省级创新创业教育试点专业 4 个，省级本科课程体系国际化试点专业 2 个，省级向应用型转变示范专业 3 个，省级转型发展试点专业 5 个。本科优势专业和特色专业比例高，省级及以上一流专业占全部本科专业的 90% 以上。

表 8 专业获得省级以上建设项目情况一览表

专业名称	获得省级以上建设项目
药学	基础药学—国家理科基础科学研究与教学人才培养基地，国家级一流本科专业建设点，国家级特色专业，省级示范性专业，省级综合改革试点专业，省级创新创业教育改革试点专业，省级本科课程体系国际化试点专业

专业名称	获得省级以上建设项目
药物制剂	国家级一流本科专业建设点，国家级特色专业，省级示范性专业，省级综合改革试点专业，省级转型发展试点专业
临床药学	国家级一流本科专业建设点，省级综合改革试点专业，省级本科课程体系国际化试点专业
药物化学	国家级一流本科专业建设点，省级创新创业教育改革试点专业
药物分析	国家级一流本科专业建设点
药事管理	国家级一流本科专业建设点
中药学	国家级一流本科专业建设点，国家级特色专业，省级示范性专业，省级重点支持专业
中药制药	国家级一流本科专业建设点，省级向应用型转变示范专业
制药工程	国家级一流本科专业建设点，国家级特色专业，省级示范性专业，省级工程人才培养模式改革试点专业，省级转型发展试点专业，省级向应用型转变示范专业
生物工程	国家级一流本科专业建设点，国家级特色专业，省级示范性专业，省级重点支持专业，省级转型发展试点专业，省级向应用型转变示范专业
生物制药	生物制药—国家生命科学与技术人才培养基地，国家级一流本科专业建设点，省级工程人才培养模式改革试点专业
中药资源与开发	省级一流本科专业建设点，省级综合改革试点专业
生物医学工程	省级一流本科专业建设点，省级创新创业教育改革试点专业
环境科学	省级一流本科专业建设点，省级工程人才培养模式改革试点专业，省级创新创业教育改革试点专业
应用化学	省级一流本科专业建设点，省级特色专业
工商管理	省级一流本科专业建设点，省级示范性专业
市场营销	省级一流本科专业建设点，省级特色专业，省级转型发展试点专业
葡萄与葡萄酒工程	省级一流本科专业建设点
食品科学与工程	省级一流本科专业建设点

### 1. 着力培养基础药学拔尖学生

学校瞄准药学科技前沿和关键领域，依托深厚的药学学科底蕴与卓越的教育优势，着力培养能够破解制药行业“关键卡脖子技术”、掌握原创高新技术、探索科技无人区的药学、中药学创新型拔尖人才。学校药学拔尖学生培养计划 2.0 基地于 2020 年获批教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，成为全国首批入选的三个药学基地之一；中药学拔尖学生培养计划 2.0 基地于 2023 年入选辽宁省首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。学校全力推进拔尖基

地建设，成立无涯创新书院，打造学院与书院“双院”协同发展的育人格局；实施导师制，遴选校内名师，为每位拔尖学生配备“学术导师+学业导师+生涯导师”导师组，构建师生平等互动、教学相长的新型师生关系，实施全过程、个性化指导；设置特色拔尖人才培养方案，突出研究能力和创新能力培养，强化国内外学术拓展和科研能力训练，注重学生国际视野和全球化竞争能力提升；实施选拔分流制，结合学校涉药专业多、基础课程关联性强、学生数量大的自身优势，面向大一本科生选拔具有拔尖人才培养潜质的优秀学生，实施动态分流和“本-博”“本-硕”一体化贯通式培养。

## 2. 扎实推进一流本科专业建设

学校遵循“双一流”建设与人才培养的总体要求，以新思想、新理念、新技术、新方法、新体系为引领，积极开展一流本科专业建设。2023-2024 学年，学校组织现有 11 个国家级、8 个省级一流本科专业建设点从专业师资队伍建设、学生发展、教学成果等方面总结阶段性建设成效，并针对存在的问题制定改进计划。学校出台《沈阳药科大学一流本科专业总体建设方案》，进一步明确指导思想、建设目标、建设内容、建设要求，扎实推进专业改革创新，全面实施内涵建设。

## 3. 优化本科专业结构布局

为满足健康中国战略及“新医科”建设服务生命全周期的发展要求，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，学校积极深化学科专业供给侧改革。2024 年学校积极组织申报药物经济与管理专业，进一步优化“新医科”专业结构布局，服务健康事业和健康产业发展。学校出台《沈阳药科大学学科专业设置调整优化改革方案》，明确工作目标、制定工作任务、落实工作要求，多措并举、持续发力，积极推进学科专业结构布局优化调整。

## 4. 探索产教融合人才培养体系建设

为满足我国制药行业转型升级和辽宁生物医药产业发展的迫切需求，学校面向创新药物研发、精准药物递送、绿色制药工艺、药物智能制造、创新药械、智慧医药管理等前沿交叉领域，探索建立融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的现代产业学院。学校现有智慧制药、中药智能制造、现代药学、药品智能制造、功能食品、医疗器械智能制造、智慧医药管理等 7 个省级现代产业学院，开创集化药、中药、生物药、医疗器械全域，政校企共建共享共管的特色现代产业学院新格局。

学校积极探索产教融合、科教融汇新路径，深度参与市域产教联合体和行业产教融合共同体，推动教育链、产业链、人才链、创新链有机衔接。学校现

有生物医药产业链产教融合共同体、市域产教联合体省级平台 2 个，通过共商培养方案、共建教学团队、共享教学资源、出版校企合作教材等方式，逐步开展联合人才培养模式探索。建设药品 GMP 实训中心，打造综合、开放、共享的学生实训基地、技能培训中心和技术服务中心。学校将不断加强政校企行合作，创新协同育人机制，实施高质量产学研合作协同育人项目，为提高医药相关产业竞争力、汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

## （二）课程建设

学校以“金课”建设为抓手，通过打造优质课程教学资源，带动学校课程教学水平整体提升。学校现有国家级一流本科课程 11 门、省级 131 门，国家级精品课程 8 门、省级 27 门，国家级双语教学示范课程 2 门、省级 2 门，国家级精品资源共享课 8 门、省级 16 门，省级大学视频公开课 3 门。

### 1. 严格落实思政课程要求

学校按照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，培育和践行社会主义核心价值观，同时加强中华优秀传统文化教育。思政必修课程统一设定为 19 学分，“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”课程积极探索“理论+实践”相结合教学模式，“形势与政策”课程积极推进“课堂+讲座”相结合教学方式，统一设置“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“中华优秀传统文化”“国家安全教育”“党史”“新中国史”“改革开放史”“社会主义发展史”等课程。

### 2. 着力加强课程思政建设

学校将思想引领贯穿于学生日常课程学习全过程，出台《沈阳药科大学课程思政建设实施方案》，全面激发教师主动把思政元素融入知识传授和课堂教学全过程，发挥教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”作用。学校积极开展课程思政案例征集工作，遴选首批专业课程优质思政案例 132 个。

### 3. 持续强化一流本科课程建设

学校依托爱课程、超星、雨课堂等线上课程教学平台，积极促进信息技术与课堂教学深度融合，逐步构建涵盖公共基础课、学科基础课、专业核心课、专业拓展课程的“金课”群。按照《沈阳药科大学一流本科课程建设实施方案》，启动了校级一流本科课程、示范课程培育项目，加大对各级各类一流本科课程建设的指导力度，课程建设质量得到显著提升。

### 4. 推进优质课程资源共享

学校为首批辽宁省跨校修读学分试点高校。2023-2024 学年，来自辽宁大



学、中国医科大学、沈阳农业大学、沈阳航空航天大学、辽宁师范大学、大连大学等 19 所高校的 2491 名学生跨校修读了学校“药剂学”等 12 门精品开放课程，并获得学分。同时，学校有 5325 人次跨校修读了中国医科大学“人体生理学”等 46 门外校精品开放课程，并获得学分。

### （三）教材建设

学校认真贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》等文件要求，强化教材管理，严把教材的政治关、学术关。坚持“凡编必审”，严格执行《沈阳药科大学教材自编管理办法》，积极开展符合新时代本科教育发展需要的精品教材建设；坚持“凡选必审”“凡用必审”，严格执行《沈阳药科大学教材选用管理办法》，优先选用符合学校人才培养需要的国家级和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

学校积极开展高水平教材建设，主编“十一五”国家级规划教材 23 套，“十二五”国家级规划教材 9 套，国家新闻出版总署“十一五”国家重点图书规划教材 2 部，卫生部“十一五”规划教材 20 部，卫计委“十二五”规划教材 7 部，卫计委“十三五”规划教材 16 部。其中，1 套教材获教育部全国普通高等学校优秀教材二等奖，6 部教材入选辽宁省高等学校省级精品教材，8 部教材分别获全国高等学校医药优秀教材一、二、三等奖。15 部教材获首届辽宁省优秀教材奖，1 位教师获“全国教材建设先进个人”。2023 年由科学出版社出版、徐世义教授主编的《天然药物学》（第三版）入选教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材。

### （四）实践教学建设

学校高度重视实践教学建设，坚持实践教学与理论教学并重，在各专业人才培养方案中构建大比例实践教学环节，培养学生扎实的理论基础和实验动手能力。目前，学校建有实验教学示范中心国家级 1 个、省级 10 个，省级虚拟仿真实验教学中心 4 个，大学生实践教育基地国家级 2 个、省级 15 个，省级创新创业实践教育基地 2 个，虚拟仿真实验教学项目国家级 1 项、省级 8 项，省级校际合作项目 6 项。

#### 1. 实验教学运行情况

2023-2024 学年，学校共投入 456.6 万元，用于本科实验教学条件建设和实验中心运行。本学年为本科生开设实验的专业课程共计 157 门，其中独立设置的专业实验课程 144 门。

#### 2. 规范校外实习管理

学校出台《关于加强实习实训学生安全管理的通知》《关于加强校外实践

教育基地建设与管理的通知》等系列文件，规范实习工作流程和管理。2023-2024 学年，有 2000 余名学生到校外实践教育基地开展生产实习、毕业实习等实践教学活 动；新建大学生校外实践教育基地 5 个。

### 3. 严把毕业论文关

学校出台《关于加强本科毕业论文（设计）工作的通知》《关于加强本科毕业论文过程管理的通知》等文件，全面加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理；加强校、院两级质量监控，认真执行论文查重与格式质量检测，强化学术道德规范教育，杜绝学术不端现象。

## （五）教师教学能力提升

学校通过开展教学名师评选、教学比赛、教学培训等活动，不断提升教师教学能力和水平。2023-2024 学年，开展校级教学名师评选和省级推荐工作，评选校级教学名师 4 人，获评省级教学名师 7 人。参加 2023 年辽宁省高校教师教学创新大赛，获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 6 项；参加第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动，获二等奖、三等奖各 2 项；参加第五届辽宁省高校思想政治理论课情景微电影大赛，获三等奖 1 项；参加 2023 年辽宁省职工职业技能大赛省总工会直属高校教师思想政治理论教学赛项，决赛获第 9 名；参加辽宁省高校思想政治理论课选择性必修课精品课件评选，获评精品课件 5 项；参加 2024 年辽宁省外语微课优秀作品征集与交流活动，获二等奖 1 项；参加 2024 年辽宁省体育教师教学技能大赛，获综合技能二等奖 2 项、实践技能二等奖 2 项、教学设计与教学实践三等奖 1 项；参加 2023 年沈阳高校形势与政策课教育教学大赛，获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

## （六）学风建设

学校以教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》为引领，遵循思想政治工作育人规律、教书育人规律、学生成长成才规律，坚持立德树人为导向，进一步推进学风与校风、教风的互促共进，全面助力学生成长成才。

### 1. 加强顶层设计，强化组织领导

学校建立了学风建设三级责任人制度，构建层层传导压力、层层落实责任、确保学风建设落到实处的责任体系。严格执行《沈阳药科大学领导干部深入基层联系学生工作实施方案》，处级以上领导干部每人联系 1 个学生班级（或 1 个学生宿舍或 1 个学生社团）。进一步落实“领导干部上讲台”制度。学校党政领导亲自抓校风、学风建设，深入到学生党支部、学生社团、班级和课堂中，与师生亲切交流，及时了解师生需求。

## 2. 注重教育引导，激发学习动力

学校按照“大一至大四”不同年级特点，开展有针对性的分类指导，大一年级开展新生起航工程，加强学生的适应性教育；大二、大三年级开展职业能力教育，培养职业素养，加强专业指导和创业指导；毕业年级开展就业指导，提升就业质量。全面加强对学生的思想引领、学业教育、心理健康教育、就业创业指导，引导学生正确处理课堂学习与自主学习、理论学习与实践锻炼、学业发展与职业发展、大学学习与终身学习等关系，进一步增强学习自觉性和主动性。

## 3. 落实工作机制，保持优良学风传承

健全校、院、班三级学风督查体系，完善学风督查长效机制。校院党政领导、职能部门负责人、辅导员、班导师等人员深入课堂、寝室、学习场所，定期开展听课、巡视、查看、访谈等督查活动；强化诚信考试和作弊警示教育，加强校规校纪教育和宣传，将考风建设与道德教育、诚信教育相结合，贯穿于学风建设的全过程，举办诚信考试主题班会，签署诚信考试承诺书，严格落实考试违纪处理规定；不断完善学业预警机制，及时将学生学业预警送达学生本人或家长，制定学生帮扶方案，为学业预警学生配备“学业导师”，助力学生摆脱学习困境；不断完善激励机制，优化荣誉体系，组织开展学习优胜期队、三好标兵班级评选表彰活动，树立先进典型，大力宣传和表彰学风建设过程中涌现出的先进典型，以典型带学风，有效激发学生学习进取心。

# 四、专业培养能力

## （一）专业人才培养目标

为服务我国医药产业发展，学校实施了以适应药学行业多样化人才需求为核心的培养模式改革，确立了创新型、复合型、应用型的多样化人才培养目标。

**创新型拔尖人才培养目标：**依托学校“药学—国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地”，着力培养能够破解制药行业“关键卡脖子技术”、掌握原创高新技术、探索科技无人区的药学创新型拔尖人才。

**创新型人才培养目标：**为适应我国医药行业的重大战略性转变，依托“基础药学—国家理科基础科学研究和教学人才培养基地”，培养从事基础药学研究和药物研制的药学创新型人才；依托“生物制药—国家生命科学与技术人才培养基地”，培养从事高层次生物技术制药的创新型人才。

**复合型国际化人才培养目标：**为适应我国医药行业参与国际竞争需求，依托药学（英语）、药学（日语）、中药学（日语）等专业，培养具有外语专

长、国际视野和扎实专业知识的复合型国际化人才。

**应用型药学科技人才培养目标：**为适应我国制药产业发展需求，依托四年制药学类、制药类和中药学类专业，培养从事各类药物的技术开发、生产、质量控制及应用的应用型药学科技人才。

**应用型药学服务人才培养目标：**为适应我国药学服务行业发展需求，依托临床药学专业，培养懂医精药、具有临床合理用药和临床药学研究等能力的应用型药学服务人才。

**应用型医药管理人才培养目标：**为适应我国药事管理行业需求，依托药事管理、工商管理、市场营销、医疗产品管理专业，培养懂药通管的应用型药事管理与流通人才。

**应用型健康领域科技人才培养目标：**为适应健康产业发展需求，依托环境科学、生物医学工程、食品科学与工程、食品质量与安全、葡萄与葡萄酒工程专业，培养服务健康领域研发和生产需要的应用型科技人才。

## （二）专业人才培养方案

为适应国家和区域经济社会发展对医药类人才的需求，结合办学定位，学校以“EIL (Ethics , Innovation , Leader) +OBE”为引领，在培养应用型优秀人才的基础上，着力培养学生具有良好的道德素养、具备创新精神和领导品质，将信念坚定、敢于开拓、勇于担当的“沈药红色基因”融入人才培养全过程，实现培养行业领军型后备人才的培养目标。按照“五育并举、公共课程横向拓展、专业课程纵向延伸、跨专业课程梯度递进、整合课程综合提升”的总体思路，结合 OBE 教育理念，建立“人才需求—培养目标—毕业要求—课程体系—人才需求”之间可持续改进的闭环对应关系，重构专业课程体系。增设思政类实践、中华优秀传统文化等公共必修课程，恢复劳动教育必修课，设置艺术类课程必修学分；专业课程紧密结合学科前沿，设置专业高阶选修课程；合理设置跨专业选修课程群、微专业、辅修专业，为学生提供梯度递进的跨专业修读路径；设置专业整合课程，综合提升学生专业能力。工科类专业普遍增加了生产实践和设计类课程，进一步提高了实践类课程学分在总学分中的占比。

## （三）第二课堂

学校从思想引领育人、校园文化育人、创新创业育人、志愿服务育人、社会实践育人的全方位育人理念出发，构建第二课堂育人体系。制定了《沈阳药科大学“第二课堂成绩单”制度实施方案》，“第二课堂成绩单”主要涵盖思想成长类、实践实习与志愿服务类、学术科技与创新创业类、能力素质拓展类、工作履历与技能成长类 5 个类别，设置了本科生“第二课堂”须修满 4 学

分的毕业要求。

2023-2024 学年，学校“第二课堂”主要包括思想成长类的“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动、庆祝中华人民共和国成立 74 周年主题教育活动、“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班、团支部书记培训班、学宪法讲宪法活动、“赓续雷锋精神 奋斗成就梦想”2024 年度学雷锋系列活动、五四青年节主题教育实践活动等，实践实习与志愿服务类的大学生社区实践计划、常态化学雷锋志愿服务、青年志愿服务项目大赛、假期社会实践与社会观察活动等，学术科技与创新创业类的“海融课堂”沈药学术科技系列讲座、科普作品征集活动等，能力素质拓展类的“阳光体育”系列活动、红色经典文学作品朗读大赛暨齐越全国大学生朗诵大会沈药校园赛、阳光新星才艺大赛、军训期间主题演讲比赛、沈药大学生“就业引航计划”活动、校园辩论赛、社团文化节、民俗文化节、校运动会、毕业季系列活动等。

#### **（四）创新创业教育**

学校按照“专创融合、赛训双促、教导结合”的总体思路，将创新创业类课程、训练、竞赛等多样化的教育教学活动覆盖全体学生。学校重点推进药学教育与创新创业教育深度融合，在广泛开展在校大学生创新创业训练项目的同时，鼓励学有余力的学生早进课题组、早进实验室；积极主办和参与大学生创新创业竞赛，搭建创新创业教育实践基地和创新创业孵化平台；着力打造中药资源科考品牌活动，努力营造“开拓创新”的校园文化氛围，不断提升学生创新创业的意识和能力。近年来，学校围绕新药创制能力培养，开设计算机辅助药物设计、药物代谢与新药研发、制药过程计算机仿真等专创融合课程；针对学生竞赛需要，开设数学建模、创新思维与方法概论等竞赛指导类课程。

##### **1. 广泛开展大学生创新创业训练计划项目**

2023-2024 学年，对 400 项大学生创新创业训练计划项目进行结题验收。共有 1847 名学生参与项目，公开发表学术论文 24 篇，其中发表 SCI 论文 11 篇。新立项大学生创新创业训练项目 460 项，其中入选国家级项目 52 项、省级 102 项。

##### **2. 持续开展中药资源科学考察特色活动**

面向全校各专业本科生遴选科考队员。2024 年赴云南省进行为期 15 天的中药资源科学考察活动，先后到达中国科学院昆明植物研究所、昆明植物园、丽江高山植物园、石鼓镇、鲁甸乡、太安乡等地，科考队最高到达海拔 3720 米。共采集植物 534 种，其中云南特色药材 36 种，制作标本共计 1826 份，拍摄药用植物图片 3500 余张。学校中药资源科学考察队作为全国医药院校中唯一一支以在校大学生为主体、开展中药资源科学考察的队伍，已探访中国 18 个省

区的野生中药资源，培养 228 位科考队员，累计吸引国内 13 所高校师生参加。科学考察紧密结合中药（民族药）生态资源科学保护，还关注红色老区、贫困地区和边疆地区的经济发展。科考成果不仅丰富了学校的学术资源，而且帮助考察地创立、完善了药用植物标本库，促进了当地医药产业的发展和生态资源的保护。

### 3. 搭建创新创业孵化及竞赛平台

学校创新创业基地以医药产业、精细化工、功能食品与葡萄酒、文化创意等创业项目为主体，为在校大学生或毕业五年内的大学生提供从孵化、初始创业到初级加速发展的全程支持和服务。目前，在孵创新创业项目 5 个，参与学生 30 人。学校本年度创新创业专项资金投入 162 万元，持续设立大学生创业扶持基金，资助在校学生和毕业三年内校友推进创新创业项目孵化。2024 年沈阳药科大学创新创业学院获批省级创新创业学院。承办 2024 年辽宁省普通高等学校本科大学生药苑论坛，举办全国大学生功能食品与葡萄酒创新设计大赛、第十三届“青松医药杯”大学生创业设计大赛等大型竞赛活动。

### 4. 组织学生参加创新创业竞赛

组织学生参加第七届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能展示活动，获特等奖 1 项、三等奖 1 项；参加全国大学生英语竞赛（NECCS）C 类竞赛，获特等奖 2 项、一等奖 4 项、二等奖 32 项、三等奖 54 项；参加全国大学生市场调查与分析大赛，获三等奖 1 项；参加美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM），获一等奖 1 项；参加“词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛，获特等奖 1 项、一等奖 6 项、二等奖 16 项、三等奖 19 项；参加“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，获三等奖 2 项；参加辽宁省大学生中医药大健康产业创新创业大赛，获一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；参加大学生人力资源大数据分析大赛，获二等奖 2 项、三等奖 1 项；参加第二届辽宁省体育文化与运动健康促进大学生创新创业大赛，获特等奖 1 项、三等奖 1 项；参加第三届“三省一区”普通高等学校本科生临床药师专业知识与技能竞赛，获一等奖 1 项；参加第三届“医志园”杯辽宁省普通高等学校本科大学生手绘本草绘图大赛，获一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 21 项；参加第三届“早道杯”辽宁省普通高等学校大学生日语技能大赛，获特等奖 3 项、一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 16 项；参加第四届“三省一区”高等院校中医药知识与实战技能大赛，获特等奖 1 项；参加东北三省一区第三届大学生生态环保作品竞赛，获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；参加计算机博弈大赛暨中国大学生计算机博弈大赛辽宁选拔赛，获二等奖 1 项、三等奖 2 项；参加辽宁省大学生“体育+”创新创业大赛，获二等奖 2 项、三等奖 2 项；参加辽宁省

大学生市场调查与分析大赛暨第十三届全国大学生市场调查与分析大赛，获一等奖1项、二等奖4项、三等奖3项；参加辽宁省大学生数学建模竞赛，获一等奖1项、二等奖9项、三等奖26项；参加辽宁省普通高等本科院校本科大学生创业企业经营模拟沙盘大赛，获二等奖1项、三等奖2项；参加辽宁省普通高等本科院校本科大学生药苑论坛优秀壁报，获一等奖1项、二等奖4项、三等奖2项；参加辽宁省普通高等本科院校大学生化工设计创新创业竞赛，获一等奖1项；参加辽宁省普通高等本科院校本科大学生微生物艺术设计大赛，获特等奖2项、一等奖3项、二等奖6项、三等奖3项；参加辽宁省普通高等院校动植物标本制作大赛，获一等奖2项、二等奖1项、三等奖9项；参加辽宁省普通高等院校食品创新大赛，获二等奖3项、三等奖4项；参加辽宁省学生身体素质提升创新创业大赛，获二等奖1项；参加辽宁省智慧体育大学生创新创业大赛，获三等奖2项；参加“建行杯”辽宁省大学生创新大赛，获一等奖3项、二等奖2项、三等奖2项；参加“和鲸杯”辽宁省普通高等本科院校本科大学生计算机设计竞赛，获二等奖2项、三等奖6项；参加第四届辽宁省大学生生命科学创新创业大赛，获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项；参加“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，获三等奖1项；参加“德泰杯”东北三省一区第四届大学生生态环保作品竞赛，获一等奖1项、二等奖6项、三等奖7项；参加第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛，获特等奖3项、一等奖11项、二等奖13项、三等奖32项；参加辽宁省本科大学生市场调查与分析大赛暨第十四届全国大学生市场调查与分析大赛，获一等奖1项、二等奖4项、三等奖3项；参加辽宁省大学生数学建模竞赛，获一等奖4项、二等奖7项、三等奖12项；参加全国大学生数学建模竞赛，获一等奖1项；参加“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛，获二等奖3项、三等奖11项。

### （五）本科生国际交流

学校不断拓展和深化本科生国际交流活动，共享国际优质教育资源，扩大国际视野，激发学生实践创新意识和国际竞争能力。现有赴英国贝尔法斯特女王大学访问学生等本科生交换学习项目，择优选派应届本科毕业生赴日本富山大学、日本东邦大学、日本东京药科大学、美国坎贝尔大学以及英国贝尔法斯特女王大学攻读硕士学位，与美、英、日、泰等国高校开展的两校或三校间的本科生短期访学、交流项目等（合作学校包括美国坎贝尔大学、英国贝尔法斯特女王大学、日本东邦大学、泰国朱拉隆功大学等国际知名大学）。2023-2024学年，学校逐步恢复本科学生国际交流活动，与泰国朱拉隆功大学、日本东邦大学互派学生团组开展交流学习活动，与英国贝尔法斯特女王大学合作派遣学生赴英开展暑期交流学习活动，共计派出学生35名，接待国际学生42名。选

派了 1 名应届本科毕业生赴英国贝尔法斯特女王大学进行交换学习。

## 五、教育教学质量保障体系

学校始终把人才培养作为根本任务，把人才培养质量作为办学的生命线，牢固确立学校人才培养的中心地位和本科教学的基础地位。

### （一）质量保障队伍

学校领导高度重视本科教学工作，校党委会、校长办公会多次专题研究本科教学相关工作。此外，学校领导通过为本科生讲授思政课、进课堂听课评价、赴学院开展教学座谈等多种方式，深入本科教学一线，调研本科教学工作。

学校建有校院两级本科教学管理队伍，共有管理人员 57 人，能够满足教学质量保障基本需要。校级教学管理人员 26 人，其中高级职称 7 人，硕士及以上学历 26 人；院级教学管理人员 31 人，其中高级职称 24 人，硕士及以上学历 31 人。聘任校级本科教学督导 35 人，其中专职督导 9 人均为教学理论及教学管理经验丰富且具有正高级职称的教师或教学管理工作，4 人为省级教学名师；兼职督导 26 人全部为教学投入度和教学水平高的在职教授，4 人为省级教学名师、5 人为校级教学名师。

### （二）质量保障制度建设

学校定期系统整理《沈阳药科大学本科教学管理文件汇编》，汇编包括国家本科教育最新政策文件、学籍与学位、考试与运行、教学建设、实验教学与实验室、教材管理、教学质量等 90 多个教学文件和规章制度，涵盖了教学管理的各个环节，实现了全过程教学质量监控有章可循。

学校从办学定位出发，依据专业人才培养目标与专业教学质量标准，制定人才培养方案，并将其作为教学质量保障体系的循环起点，同时作为反馈改进的落脚点。逐步构建了“六位一体”的教学质量保障体系，体现持续改进的质量保障理念，按照“培养方案—制定标准—组织实施—效果分析与反馈—修订培养方案”闭环运行。职能部门与学院协同合作，广大师生全员参与，切实推动教学质量保障体系的有效运行。



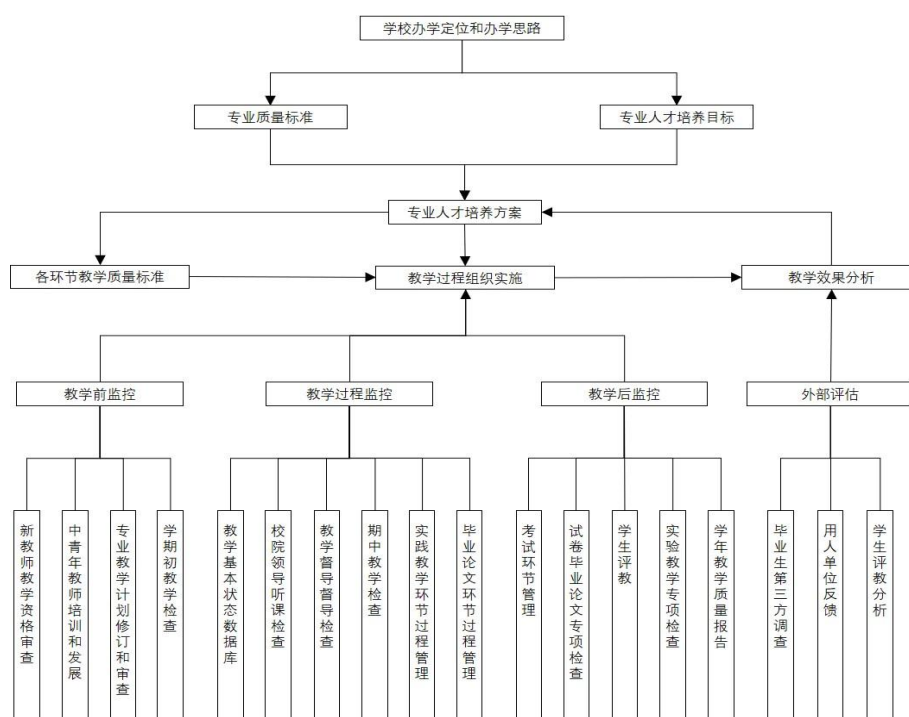


图 1 沈阳药科大学教学质量保障体系运行图

### （三）教学质量评价与反馈

学校搭建了多主体、多终端的本科教学质量评价系统，完善学校教学质量评价与反馈机制。学校层面上，建立了由校长牵头，教学质量保障与评估中心、各学院、各职能部门协调配合的本科教学质量监测运行机制，有效保障了学校本科教学质量报告、高等教育质量监测国家数据平台填报、省级专业信息平台填报等各项本科教学质量监测工作高效高质完成。坚持实施专兼职结合的教学督导制度，坚持教学检查和学生评价制度，全过程监控教师教学效果并及时反馈整改。

表 9 学年评教信息

本科生参与评教 人次数	学校专兼职督导员 人数	督导听课 学时数	校领导听课 学时数	中层领导听课 学时数
17024	35	3184	168	502

### （四）外部评估与认证

学校充分认识到接受外部评估与认证对提升学校办学水平、促进专业内涵发展的积极作用。学校作为全国 5 个药学专业样板院校之一，2009 年药学专业接受全国药类专业教学指导委员会药学专业（试点）认证。2017 年、2018

年、2021年、2023年学校制药工程专业、临床药学专业、药学专业（第二轮）、中药学专业分别接受并通过了全国药学类、中药学类专业认证，2019年学校接受教育部本科教学工作审核评估。2020年学校制药工程专业接受并通过了工程教育认证。2013年以来，学校先后有14个专业参加了辽宁省专业评估或专业评价。

## 六、学生学习效果

学校为国家培养输送了大批高层次药学专门人才，他们遍布祖国各地，为我国的药学科技进步和医药事业的发展做出了卓越贡献。优秀毕业生中有中国工程院院士周后元研究员、姚新生教授、杨宝峰教授，中国科学院院士裴刚教授、马兰教授；此外还有众多国内外知名的专家、教授、企业家和优秀领导者。2023-2024学年，在校学生继续发扬良好的校风学风，取得较好的学习效果。

### （一）毕业和学位授予情况

2024年共有本科毕业生2135人，实际毕业2096人，毕业率98.17%，学位授予率97.76%。

### （二）公共考试情况

2024届本科毕业生英语四级累计通过率为83.79%，英语六级累计通过率为37.82%。

### （三）学生学习满意度

根据第三方数据调查公司对学校2023届本科毕业生的调研结果：对母校的满意度为98.61%，对所学课程的总体满意度为96.38%，对任课教师的总体满意度为97.54%，对母校学风建设的总体满意度为93.66%，对课堂教学的总体满意度为97.23%，对实践教学的总体满意度为95.59%。



图2 2023届本科毕业生对学校人才培养的满意度

#### （四）奖学金和社会实践成果

2023-2024 学年，学校本科生获得国家奖学金 32 人、国家励志奖学金 297 人、省政府奖学金 36 人、企业奖学金 301 人，有 8420 人次获得校优秀学生奖学金；获得沈阳市模范大学生 4 人、沈阳市优秀大学生 35 人、沈阳市优秀共青团员 13 人、沈阳市优秀团学干部 6 人、辽宁省优秀毕业生 76 人。

学校 1 个团队荣获 2023 年全国“镜头下的三下乡”优秀图片团队；在“习艺强国”2023 年高校线上公开课活动中，学校荣获特别支持单位，1 名教师荣获特别支持教师；在第五届全国大学生“低头见春 镜头藏春”摄影活动中，学校荣获优秀组织单位，1 名教师荣获优秀指导教师，1 名学生荣获优秀组织个人；在中国青年网校园通讯社 2023 年度征集活动中，学校被评为优秀通讯站，1 名教师被评为优秀指导教师，1 名学生被评为优秀通讯员；在 2023 年“争做新时代辽宁向上向善好青年”主题活动中，1 名学生荣获“辽宁向上向善好青年”（勤学上进类）；在 2023 年度辽宁省教育系统宪法学习宣传教育活动中，学校荣获最佳组织单位，1 名学生获 2023 年度全省青少年学生宪法素养竞赛优秀奖，1 名教师荣获优秀指导教师，1 名学生获 2023 年度全省青少年学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛优秀奖，1 名教师荣获优秀指导教师；在“传承五四精神 书写青春风采”——驻沈高校书法联谊系列活动暨驻沈高校书法作品联展活动中，学校团委被评为优秀组织单位，1 个作品获一等奖，2 个作品获二等奖，2 个作品获三等奖，11 个作品荣获优秀奖；在 2024 年首届青年森林戏剧节活动中，学校荣获优秀组织单位；在 2023 年沈阳市大学生暑期社会实践活动中，学校 2 个团队获优秀示范团队，3 名教师获优秀指导教师，3 名学生获先进个人，1 篇调研报告获优秀调研报告，1 个活动案例获优秀活动案例。

评选“先进团总支”“先进团支部标兵”“先进团支部”“先进理论学习小组”“先进青年志愿者服务队”等校级本科学生先进集体 61 个，评选“优秀团干部标兵”“优秀团员标兵”“优秀团干部”“优秀团员”等校级本科生先进个人 755 人次；评选“学习优胜期队”“三好标兵班”“三好班级”等校级本科学生先进集体 53 个，评选“三好学生标兵”“三好学生”“优秀学生干部标兵”“优秀学生干部”“十杰大学生”“十佳外语状元”“十佳学习标兵”“校优秀毕业生”等校级本科生先进个人 934 人次。

#### （五）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.39%。毕业生主要的毕业去向是升学和出国（境）深造，占 62.73%。其中免试推荐研究生 209 人，考取本校研究生 425 人，考取国内其他高校及科研院所研究生 403 人，

出国（境）深造 57 人。根据第三方数据调查公司调研结果，学校 2023 届本科毕业生专业对口度为 88.63%，工作满意度为 89.27%，职业期待吻合度为 87.38%。

## （六）用人单位对毕业生的评价

第三方数据调查公司调研数据显示，用人单位对学校 2023 届毕业生职业能力、职业素养、知识能力的满意度均在 97.06% 以上，说明学校毕业生得到了用人单位的高度认可。

## 七、特色发展

### （一）坚持药学教育主线，保持鲜明行业特色

学校始终坚持药学教育主线，以国家医药行业发展需求为导向，通过优化专业结构和布局，不断加强专业内涵建设，本科教育教学始终保持鲜明的行业特色。按照教育部《普通高等学校本科专业目录（2024 版）》统计，学校 21 个本科专业中涉药类专业 11 个，涵盖了药学类、中药学类基本专业目录内的全部专业，另外包含药学类特设专业 4 个、中药学类特设专业 1 个以及制药工程专业 1 个和生物制药专业 1 个。上述涉药类专业的在校生占全校在校生总数的 80% 以上。在专业建设中，学校给予涉药类专业优先权，不断强化其专业优势。同时，学校依托传统优势专业深入开展人才培养模式、课程体系、实践教学等多方面改革与创新，近年来取得丰硕成果。如依托药学、制药工程、生物制药等优势专业开展的专业建设和人才培养模式改革成果获国家级教学成果二等奖 1 项，辽宁省教学成果一等奖 7 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项；开展的实践教学体系、课程体系、教学团队建设成果获得国家级教学成果二等奖 3 项，辽宁省教学成果一等奖 10 项、二等奖 12 项、三等奖 4 项。药学、药物制剂、药物化学、药物分析、临床药学、药事管理、制药工程、中药学、中药制药、生物制药、生物工程 11 个专业入选国家级一流本科专业建设点，入选省级以上一流本科专业占专业总数的 90% 以上，入选率在省内名列前茅。

### （二）强化实践教学体系建设，突出实践创新能力培养

学校历来高度重视实践教学，在各专业人才培养方案中开设大比重、系统化的实践教学环节。在医学、工学、理学门类专业人才培养方案中，理论学时与实践学时比例约为 1:1。学校着力建设优质实验实践教学平台，建有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 10 个，省级虚拟仿真实验教学中心 4 个，国家级大学生实践教育基地 2 个、省级 15 个，省级创新创业实践教育基地 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项、省级 8 项，省级现代产业学院 7

个。为提升学生实践能力，熟悉药品生产行业规范和标准，学校建立了校内药品 GMP 实训中心，包括化学非无菌原料药生产线、口服固体制剂生产线、中药饮片制备与中药提取物制备生产线、生物酶原料生产线、最终灭菌注射剂生产线 5 条实训生产线，开设本科岗位生产实习与车间生产实训课程。近年来，学校以提升本科生实践创新能力为核心，深入开展了创新性实践教学体系的建设与改革，在创新性课堂实验教学体系、课外创新训练体系、创新性企业实践体系等方面均取得了显著成绩，该成果获得辽宁省教学成果一等奖。高比重、系统性且突出能力培养的实践教学，使学生具备了扎实的实践技能和较强的实践创新能力，得到用人单位的普遍认可。

## 八、问题与对策

### （一）教育教学信息化建设水平有待进一步提升

学校紧密结合新时代人工智能对数字化教育的新需求，坚持信息技术与教育教学相融合，利用先进的计算机技术、网络技术和多媒体技术等，实现教学硬件设施建设的网络化、教学信息资源建设的数字化、教学组织和管理的信息化，推进教学资源合理配置和有效利用。现已建成 100 余间智慧教室和智慧实验室，建成智慧沈药教学云平台，引入雨课堂、超星尔雅等网络课程资源平台，建立“红色药学”课程思政资源平台和精品思政案例库，启用教学质量评价管理系统等。但校内数据共享和集中方面还有待提升，在实现跨层级、跨系统、跨部门、跨业务的协同管理和服务方面仍显不足。学校将树立信息化教育教学管理新思想，推动院系、教师深度参与，教务部门与信息部门深度协同，提高教师信息化教育教学能力；同时，开展学校整体 AI 赋能的研究与实践，探索建立校级智慧办公大数据平台，进行业务流程需求分析和业务优化，提高数据处理效率，减轻基层教研室和教师频繁报表的工作负担，使教育教学信息化建设更加精准和高效，更好地支撑教育教学质量提升。

### （二）高水平教学成果的探索和实践有待进一步加强

教学改革建设周期长，从单一专业、课程或教材研究很难有所突破。目前，学校部分一线教师对于高水平教学成果项目参与热情度不高、成果积累不足；学校教学改革体制机制尚待完善，对高水平教学成果的培育与推动还不够充分。学校将以新一轮审核评估为契机，着力打造国家级一流本科专业，切实建设包括国家级精品在线开放课程在内的国家级一流本科课程，切实推进并深化教育教学改革等。以一流本科专业建设为引领，在人才培养模式改革、教学模式创新、课程与教材建设、学生能力培养体系改革，以及教学平台与基地建设等方面开展系统研究，积累全链条教学成果，并将教学成果及时转化为教学

资源，从专业、专业群研究发展为大类行业或大类学科研究，将成果层次提升，为高质量教育教学改革提供实践经验和理论依据。